

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО  
«Брянский государственный аграрный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Новозыбков, 2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_  
Н.В. Лобачева  
15.05.2024 г.

РАССМОТРЕНО:  
Председатель ЦМК  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9 от  
15.05.2024 г.

\_\_\_\_\_  
И.Ф. Герасименко

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по  
учебной работе  
центра СПО

\_\_\_\_\_  
Л.А.Панаскина  
23.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе примерной программы, которая является частью примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18г. № 69.

Организация-разработчик: Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Разработчик: Герасименко И.Ф. преподаватель высшей квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рецензент: Горбачев С.Н., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания № 6 от «\_16\_» \_\_05\_\_ 2024 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

Реализация целей и планируемых результатов освоения дисциплины способствует формированию следующих **личностных результатов реализации программы воспитания**:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	58
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Практическая подготовка:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b><u>Раздел 1.</u></b> <b><i>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</i></b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Начало холодной войны и становление двухполюсного мира. Первые военно-политические конфликты. Образование СЭВ и ОВД.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Военные конфликты и кризисы «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Военные конфликты и кризисы «холодной войны».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b><u>Раздел 2.</u></b> <b><i>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй</i></b>		<b>40</b>	



<i>половине XX века – начале XXI века.</i>			
<b>Тема 2.1.</b> Лидирующее положение США в мировом экономическом и политическом развитии.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	США - единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Политическая системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. – написать сообщения	1	
<b>Тема 2.2.</b> НАТО – военно – политическая организация Североатлантики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	НАТО – военно – политическая организация Североатлантики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Ведущие капиталистические страны: Англия, Франция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Становление смешанной экономики. Методы проведения социальной политики. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. Англия и Франция на рубеже веков.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Ведущие капиталистические страны. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. Успешное восстановление экономики к 1950г. Интеграция в Западной Европе.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Объединение Германии и проблемы последующего развития – составление конспекта.	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03

Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	2	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада - заполнение таблицы.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03
	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Демократические революции в восточной Европе в к.1980-х - нач. 1990-х. годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Демократические революции в восточной Европе в к.1980-х - нач. 1990-х. годов.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b> ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	ООН: история возникновения, Устав, структура. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b> ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направление деятельности ЕС. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6

государств.	конституции, Лиссабонский договор.		ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.10.</b> Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	Падение колониальных империй. Проблемы выбора пути развития. Итоги первых преобразований. Межэтнические проблемы в многонациональных государствах. Развивающиеся страны Азии и Африки. Исламский мир. Страны Центральной и Южной Африки.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.11.</b> Межгосударственные и конфессиональные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие:</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Межгосударственные и конфессиональные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.12.</b> Страны Азии на рубеже XX – XXI веков. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Внешняя политика Японии. СССР и Китай: от союза к противостоянию. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-70х годах. Китай на современном этапе развития. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.13.</b> Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Индия и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	Послевоенное развитие Индии. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Либеральные реформы М.Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

Пакистан.	Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.		ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.14.</b> Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кубинская революция и ее последствия – составление конспекта	1	
<b>Тема 2.15.</b> Россия и страны СНГ в период после распада СССР. Экономика, политика, интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС), (ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы.- «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.16.</b> Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики. Чеченская война в России. Межнациональные	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6

– XXI века.	конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.		ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.17.</b> Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Демократические революции в восточной Европе в к.1980-х - нач. 1990-х. годов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение: кризис в Югославии- национальный вопрос	1	
<b><i>Раздел 3.</i></b> <b><i>Новая эпоха в развитии науки, культуры.</i></b> <b><i>Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.</i></b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мировые религии – подготовка презентаций.	1	

<b>Тема 3.2.</b> Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие:</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Культурные традиции России - подготовка презентаций	1	ЛР 7 ЛР 8
<b><i>Раздел 4.</i></b> <b><i>Мир в начале XXI века.</i></b> <b><i>Глобальные проблемы человечества.</i></b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие:</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международные культурные связи России – работа с п/п.	1	ЛР 7 ЛР 8
<b>Тема 4.2.</b> Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03
	Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> Международное	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально- политическое явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Новая расстановка политических сил на международной арене. Работа с п/п	1	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>40</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Кабинет № У306 «Социально-экономические дисциплины»**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-наглядных пособий (стенды, исторические карты, схемы, таблицы, DVD диски, плакаты, Конституция РФ, словари, атласы, портреты), доска учебная меловая.

- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.

- Мультимедийное оборудование: компьютер Celeron420MB HDD\DVD-ROM – 1 шт. (ОС Astra Linux Common Edition №А-2020-0952-ВУЗ от 14.09.2020, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); принтер лазерный Canon СВР810 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения дисциплины используется **кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности № У401.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (компьютерные столы, персональные компьютеры, компьютерный стол преподавателя, видеоматериалы, доска учебная маркер + магнит);

- Мультимедийное оборудование: персональный компьютер (программно-аппаратный комплекс) – 13 шт. (ОС MS Windows 8 №15948 от 14.11.2012, офисный пакет MS Office 2010 №15948 от 14.11.2012, веб-браузер Firefox, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних УЗ №13022708 от 27.02.2013, Главбух (бухгалтерская справочная система) договор от 18.08.2015, Финансовый анализ проф + Оценка бизнеса Tr000128238 от 12.12.2016, Консультант Плюс (справочная правовая система) гос. контракт №2 от 06.04.2021, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1210 – 1 шт.; сканер Mustek – 1 шт.; проектор Epson EB-S72 – 1 шт.; экран потолочный Draper Luma NTSC – 1 шт.

- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.

##### **Учебная аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты)



Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе ITP Business – 8 шт. (ОС Astra Linux Common Edition №А-2020-0952-ВУЗ от 14.09.2020, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних УЗ №13022708 от 27.02.2013, Главбух (бухгалтерская справочная система) договор от 18.08.2015, Финансовый анализ проф + Оценка бизнеса Tr000128238 от 12.12.2016, Консультант Плюс (справочная правовая система) гос. контракт №2 от 06.04.2021, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)

### **Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет.**

Столы, стулья на 80 посадочных мест

Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе с выходом в Интернет – 5 шт. (ОС Astra Linux Common Edition №А-2020-0952-ВУЗ от 14.09.2020, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ HP LaserJet Pro MFP M28a – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс учебной дисциплины История, включающий рабочую программу учебной дисциплины, календарно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей по общим вопросам преподавания, методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по выполнению практических занятий, фонд оценочных средств учебной дисциплины.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.— URL: <https://www.urait.ru/bcode/512321>

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

### **Дополнительная литература**

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510103>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513642>

3. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. Учебник для СПО, Москва: Издательство Кнорус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. <https://book.ru/book/947683>

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. «Бухгалтерский учёт» - журнал. Форма доступа в Интернете: [www.buhgalt.ru](http://www.buhgalt.ru)
3. «Главбух» - журнал. Форма доступа в Интернете: [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru)
4. Сайт «Профессиональный бухгалтерский и налоговый учет в «1С Бухгалтерия 8 ред.3.0». Форма доступа в Интернете: [www.Profbuh8.ru](http://www.Profbuh8.ru)
5. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров. Форма доступа в Интернете: [www.buh.ru](http://www.buh.ru)
6. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России». Форма доступа в Интернете: [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org).
7. Сайт «МЦ ФЭР. Государственные финансы». Форма доступа в Интернете: [www.gosfinansy.ru](http://www.gosfinansy.ru)
8. Сайт «Бухсофт.ру». Форма доступа в Интернете: [www.buhsoft.ru](http://www.buhsoft.ru)
9. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа в Интернете: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
10. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
12. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
13. WebofScienceCoreCollection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
14. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
15. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
2. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
3. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
4. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
5. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
8. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
9. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
10. Архивное дело <http://www.larchive-online.com>
11. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
12. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
13. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
14. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
15. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
16. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
17. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
18. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
19. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
20. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941–1945.ru>
21. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
22. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
23. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
24. Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
25. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
26. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
27. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
28. Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
29. Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими

работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.4. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по учебной дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

<p>мира в середине XX - нач. XXI вв.;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов и эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p>	<p>Устный опрос, тестирование, письменный контроль.</p> <p>Выполнение практических работ</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме защиты исследовательского проекта</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>-ориентироваться в</p>	<p>Степень реализации плана</p>	<p>Оценка результатов</p>

<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-</p>	<p>семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>выполнения практической работы</p>
<p>экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра (урок-дебаты)</p>

